



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

44.855,79 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC "G. DI GIROLAMO" MAGLIANO M.

### Codice meccanografico

AQIC82400V

### Città

MAGLIANO DE' MARSÌ

### Provincia

L'AQUILA

## Legale Rappresentante

### Nome

CLEMENTINA

### Cognome

CERVALE

### Codice fiscale

CRVCMN56T56A345M

### Email

clementina.cervale@istruzione.it

### Telefono

348 5905062

## Referente del progetto

### Nome

Marco

### Cognome

Di Norcia

**Email**  
marconorcia@virgilio.it

**Telefono**  
3495311705

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F54D22003530006

### Codice progetto

M4C111.4-2022-981-P-20878

#### Titolo progetto

INSIEME TUTTI

#### Descrizione progetto

Il progetto ha l'intento di affiancare il percorso scolastico curricolare, con particolare riferimento alla salvaguardia del successo formativo degli alunni a rischio di dispersione scolastica. Con i percorsi di Mentoring e Coaching si ha l'opportunità di dare a studenti e studentesse in condizione di fragilità e svantaggio la possibilità di avere uno spazio di ascolto individuale, dove poter dar voce alle proprie difficoltà e ridisegnare un percorso educativo efficace, orientandosi verso l'indirizzo di studio che possa mettere maggiormente a frutto le proprie potenzialità. Particolare attenzione verrà posta ai/alle discenti con Bisogni Educativi Speciali, partendo dalla valorizzazione dei loro punti di forza, individuando quelli di debolezza, riflettendo a livello metacognitivo sui loro stili di apprendimento e sulle strategie/metodologie didattiche più efficaci per ciascuno. Con i percorsi di potenziamento per piccoli gruppi si rafforzeranno le competenze di base, la motivazione e il successo formativo. Gli interventi avranno la finalità sia di favorire il recupero delle carenze specifiche negli apprendimenti che quella di incentivare capacità e competenze al fine di implementare l'autostima e scoprire nuove modalità di apprendimento. Si organizzeranno: - Percorsi di potenziamento e recupero disciplinari, con specifica attenzione al metodo di studio; - Percorsi di potenziamento della lingua italiano L2 per alunni stranieri; - Laboratori teatrali, con la finalità di supportare le abilità espressive e la fiducia nelle proprie capacità e competenze (anche in lingua inglese) - Creazione di podcast e digital storytelling (anche in lingua inglese); - Percorsi di mindfulness e benessere scolastico; - Laboratori specifici per ragazzi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento centrati sulla riflessione metacognitiva del proprio metodo di studio e del proprio stile di apprendimento. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche attraverso il "fare"; competenze relazionali attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C111.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IN TIME SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	04696850611	04696850611	Partner per la realizzazione a titolo oneroso
OBELIX SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	04148170618	04148170618	Partner per la realizzazione a titolo oneroso

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	252,00 €	55	Compilato	13.860,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	5	Compilato	11.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.794,00 €	3	Compilato	11.382,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.553,79 €	1	Completato	8.553,79 €

### Totale richiesto per l'intervento

44.855,79 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Lo stato socioeconomico delle famiglie dei nostri studenti risulta essere medio alto. La quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è davvero esigua. Il livello occupazionale registrato è adeguato per i maschi adulti, prevalentemente operai, impiegati, commercianti e professionisti. Solo in rarissimi casi non risultano occupati entrambi i genitori. Il tasso di disoccupazione provinciale si attesta alla media nazionale con un valore del 9,7%. La quota di alunni con cittadinanza non italiana non raggiunge una percentuale numerica rilevante (circa 9%), dato tra l'altro inferiore ai riferimenti provinciali e nazionali (10%). La distribuzione è lievemente disomogenea tra i vari ordini di scuola con una incidenza maggiore nella scuola secondaria. La presenza di alunni con disabilità certificata e con DSA risulta considerevole nei vari ordini di scuola tuttavia, in quasi tutti i casi, in linea con i valori di riferimento provinciali e nazionali. Proprio partendo dall'aumento del numero degli alunni e delle alunne BES, la finalità generale degli interventi per l'IC Di Girolamo è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e con particolare fragilità competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso gli alunni e le alunne fragili vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Per la valorizzazione del potenziale intellettuale di ognuno le attività didattiche avranno lo scopo di: - Aumentare nei ragazzi la consapevolezza dei propri bisogni relazionali, formativi, emotivi; - Mettere alla prova se stessi in nuovi contesti; - Imparare a lavorare in gruppo; - Sviluppare competenze comunicative, relazionali e organizzative; - Favorire il processo di negoziazione tra studenti e insegnanti, nell'ottica dell'autodeterminazione del proprio percorso formativo. - Sperimentare percorsi e metodologie adatti all'utenza drop out.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Obiettivo primario della Misura contro la dispersione scolastica è quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti, attraverso i Patti educativi di comunità. I Patti educativi di comunità possono diventare strumento utile a rafforzare la relazione tra i soggetti della comunità educante, attraverso un approccio partecipativo, cooperativo e solidale. Possono generare un impegno collettivo per valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze e le risorse del territorio (per contrastare le nuove povertà educative) a partire dalla volontà di mettere i diritti dei minori al centro delle scelte che guidano l'amministrazione locale e la cabina di regia del Patto stesso. Si possono organizzare percorsi di Service Learning per unire il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) al Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. E' molto importante promuovere uno spazio di narrazione positiva delle connessioni tra scuola e territorio per contrastare la crescita delle diseguaglianze educative. In particolare, gli enti locali responsabili di servizi, quali mense, trasporti, gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico, possono contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa nelle istituzioni scolastiche soprattutto nelle aree periferiche. Spesso gli alunni che risiedono in tali aree non hanno molte opportunità per integrare o accrescere il curriculum scolastico. Appare, pertanto, strategico che le scuole si aprano oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie. Gli spazi delle scuole potranno essere vissuti dai ragazzi nel pomeriggio, nei fine settimana, nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità. Attraverso musica, arte e teatro, educazione ambientale e percorsi di legalità, con il supporto delle ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Nell'ultimo decennio la normativa italiana pone la famiglia al centro di un sistema di welfare basato sul concetto di sussidiarietà. La legge quadro per la realizzazione del sistema integrato d'interventi e Servizi Sociali (Legge 28/2000) individua tra i suoi scopi fondamentali la promozione della solidarietà sociale. La famiglia assume un ruolo di primo piano nei percorsi di formazione e cura delle persone individuando in essa il locus ideale per ogni intervento riguardante la salute, l'educazione e la sicurezza sociale di ogni singolo componente. Il nostro progetto vuole passare da una logica ispirata ad una visione della famiglia come "destinataria di interventi", principalmente mirati ai bisogni dei suoi singoli componenti, a quella della famiglia come "risorsa" in quanto ambito privilegiato di applicazione del principio di sussidiarietà, una realtà da sostenere e valorizzare e fonte primaria di cura delle persone e sede di formazione.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettuali della scuola avranno alla base lo scopo di garantire l'integrazione dell'offerta formativa curricolare con quella co-curricolare descritte nell'intervento prendendo in considerazione almeno due dimensioni che spesso sono intrecciate tra loro: la dimensione intersoggettiva (attività co-curricolare) e la dimensione culturale (attività curricolare). La dimensione intersoggettiva si riferisce all'ambito della rete formale e informale di relazioni, dove entrano in comunicazione differenti corpi, sensibilità e bisogni, differenti intelligenze, deficit, handicap e talenti. D'altro canto la dimensione culturale si riferisce all'intreccio più ampio e anche invisibile di rapporti, sistemi di segni, gestualità, lingua, riti, cerimoniali, usi, costumi, valori che permeano i contesti di appartenenza, e di apprendimento curricolare condizionando azioni e comportamenti. In questa prospettiva l'istruzione e la formazione sono i luoghi principali per l'inserimento e l'integrazione degli alunni e delle alunne nella società. Saranno pianificati interventi di Mentoring e Coaching, di potenziamento delle competenze/conoscenze/abilità di base soprattutto nell'area umanistica, linguistica, logico-scientifico-matematica, creativa e artistica. I Laboratori per l'apprendimento e la sperimentazione di competenze trasversali avranno l'obiettivo di garantire un impegno continuativo, di sviluppare il lavoro in gruppo e in autonomia, di orientare verso l'assunzione di piccole responsabilità. Attività che danno spazio alla creatività dello studente e promuovono lo sviluppo della consapevolezza in merito alle proprie competenze e difficoltà, all'origine del rischio di abbandono scolastico. I laboratori saranno anche spazi di socializzazione e incontro. Metodologie utilizzate: "sostegno tra pari", cooperative learning, utili per la costruzione di rapporti di interdipendenza fra i componenti del gruppo. Gli strumenti utilizzati durante il percorso laboratoriale saranno legati ad argomenti curricolari, riportati in una dimensione relazionale, ludica, esperienziale, più vicina a quella del mondo degli adolescenti, riservando sempre un'attenzione particolare alla singolarità e all'unicità dell'individuo.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Le modalità di organizzazione e di lavoro si basano sul modello di leadership partecipata. L'incremento del livello di competenza e del grado di consapevolezza di tutto il team di progettazione, dal dirigente scolastico alle figure di sistema con ruoli e competenze ben definiti, favorirà la diffusione di una leadership di servizio distribuita, componente fondamentale per il buon funzionamento della squadra di lavoro. L'attività sarà documentata attraverso time sheet e verbali. Inoltre, il team costituirà la vera cabina di regia per la progettazione dei singoli interventi e la capacità di controllo degli stessi nella fase di realizzazione. L'attività del team delle riunioni finalizzate a garantire il raggiungimento dei target e dei milestone. I compiti e le responsabilità connesse saranno assegnati tenendo conto delle singole competenze. Sono previste attività di formazione specifica dei docenti sulle seguenti tematiche: - Il disagio dell'alunno nel gruppo-classe: prevenire l'insuccesso formativo attraverso l'individuazione delle situazioni di difficoltà e l'intervento socio-relazionale sul gruppo; - La cooperazione: modello di relazione per la gestione dei conflitti e modello di apprendimento efficace; - Le difficoltà dell'apprendimento: strumenti di analisi e strategie di intervento; - Mindfulness e benessere a scuola; - Corsi di counseling scolastico. Durante le attività organizzate il gruppo di progetto coordinerà, insieme agli operatori interessati, la verifica in itinere sulla frequenza e la partecipazione dei singoli studenti, effettuata dal tutor/docente. Saranno altresì previste attività di monitoraggio atte a valutare: - l'adeguatezza delle risorse impiegate, sia umane che materiali; - il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel progetto iniziale; - il soddisfacimento dei bisogni e delle aspettative dei partecipanti. Gli strumenti di rilevazione utilizzati saranno questionari e/o interviste. A ciascuna fase di valutazione farà seguito la presentazione di un report. In sede di monitoraggio si valuteranno anche i seguenti esiti: - Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni; - Riduzione del numero degli allievi con sospensione del giudizio a fine anno scolastico; - Maggiore integrazione nel contesto scolastico degli studenti con disabilità e/o in situazione di disagio non certificabile; - Maggiore coinvolgimento delle famiglie

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	252,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
55	55	13.860,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
5	30	11.060,00 €



## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	90	630,00 €
				Importo totale attività	3.794,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

#### Importo totale (numero edizioni)

11.382,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	251.58	8.553,72 €
				Importo totale attività	8.553,72 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	55	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	55	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

23/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Clementina Cervale

Firmato Digitalmente